



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
[www.obec.go.th](http://www.obec.go.th)



# นายกัษฐมัตว์หมเพื่อน **ครู**

"ตื่นตามสุขโหดครู ตื่นครูให้นักเรียน"

13 พฤษภาคม 2559  
อาคารชาเลนเจอร์ 1 อิมแพ็ค เมืองทองธานี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้ แสดงให้เห็นผ่านหลายวาระ ทั้งการกำหนดไว้ในนโยบายของ รัฐบาล คำนิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตลอดจนสุนทรพจน์ในการประชุมและ มอบนโยบายที่มีอย่างต่อเนื่อง

“นายกรัฐมนตรืพบเพื่อนครู” ในครั้งนี้ เป็นประวัติศาสตร์ในวงการการศึกษาไทย ที่ผู้บริหารสูงสุดของประเทศได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา และให้ความสำคัญกับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมวาระพิเศษ “นายกรัฐมนตรืพบเพื่อนครู” จึงมีความหมายเป็นอย่างยิ่ง นอกจากจะเป็นความภูมิใจของผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับฟังนโยบายโดยตรงจากนายกรัฐมนตรืแล้ว ถือเป็นสัญญาณประชาคมที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยความทุ่มเท มุ่งมั่นบนพื้นฐาน จิตวิญญาณของความเป็นครูที่จะสานฝันพัฒนานักเรียนให้มีโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

เส้นทางปฏิรูปการศึกษา

1

จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์  
การปฏิรูปการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

9

คณะกรรมการขับเคลื่อน  
การปฏิรูปการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

4

นโยบายสำนักงาน  
คณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

10

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด  
(กศจ.)

5

ภารกิจเร่งด่วน

11

10 ไม่จริง 1 รอดู

6

ศรุตพยาภ

12

10 จริง

7

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

14

นโยบายรัฐบาล  
ด้านการศึกษา

8

โรงเรียนประชารัฐ

18

## สารบัญ (ต่อ)

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์  
สู่การปฏิบัติ

20

DLTV

33

Boot Camp  
การพัฒนาคู่มือ  
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

23

พลิกโฉมโรงเรียน ป.1  
อ่านออกเขียนได้ภายใน 1 ปี

34

บ้านพักครู

26

TEPE Online

36

การพัฒนาการศึกษา  
จังหวัดชายแดนภาคใต้

28

STEM EDUCATION

40

การจัดการศึกษา  
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ  
จำเป็นพิเศษ

30

การบริหารจัดการ  
โรงเรียนขนาดเล็ก

44

DLIT

32

การจัดการศึกษา  
เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ  
ชายแดน

46

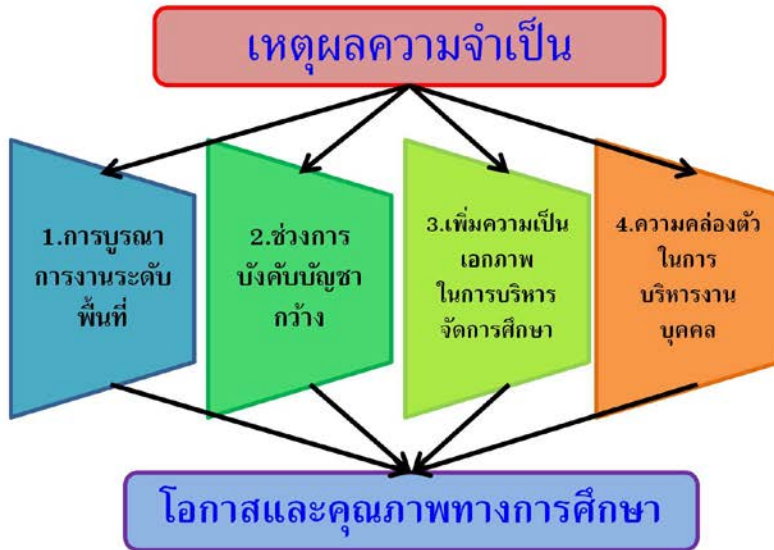


## เส้นทางปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ 10/2559 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559  
เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค  
ที่ 11/2559 สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม 2559  
เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค





# คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



**ประธานกรรมการ**

รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

1. รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. เลขาธิการ กพฐ.
3. เลขาธิการ กอศ.
4. เลขาธิการ กกอ.
5. เลขาธิการ สกศ.



**กรรมการ**

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**กรรมการและเลขานุการ**

# คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) 22 คน



**ประธานกรรมการ**  
ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือ รอง ผวจ.



**รองประธานกรรมการ**  
ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่ได้รับมอบ



**กรรมการและเลขานุการ**  
ศึกษาธิการจังหวัด



**กรรมการที่** รมว.ศธ.แต่งตั้ง

1. ผู้แทนประชาชน 2 คน
2. ผู้แทนครู 2 คน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน
  - \* ด้านกฎหมาย
  - \* ด้านบริหารงานบุคคล
  - \* ด้านอื่นๆ



**กรรมการโดย**ตำแหน่ง นอก  
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัด
2. ท้องถิ่นจังหวัด
3. ประธานสภาอุตสาหกรรม  
จังหวัด
4. ประธานหอการค้าจังหวัด
5. ผอ.สนง.พระพุทธศาสนา  
จังหวัด
6. วัฒนธรรมจังหวัด



**กรรมการผู้**แทนหน่วยงาน  
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ผู้แทน สพฐ.
2. ผู้แทน สอศ.
3. ผู้แทน สกศ.
4. ผู้แทน สำนักงาน กคศ.
5. ผู้แทน สช.
6. ผู้แทน สำนักงาน กศน.



## 10 ไม่จริง

ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ

### 10 ไม่จริง

1. โอนครูไปท้องถิ่น (ไม่จริง)
2. เปลี่ยนครูเป็นพนักงานราชการ (ไม่จริง)
3. เจ้นวิทยฐานะหายไป (ไม่จริง)
4. ผู้บริหารถูกประเมินโดย ศธ. (ไม่จริง)
5. ยกเลิก ขพค./ขพส. (ไม่จริง)
6. ตั้งโรงเรียนเอกชนตำบล (ไม่จริง)
7. พวด. ไม่มีประสบการณ์วิชาการ/การศึกษา (ไม่จริง)
8. ยกเลิกใบประกอบวิชาชีพ (ไม่จริง)
9. ยูน สพท. (ไม่จริง)
10. มีมาเฟียเพิ่มมากขึ้น (ไม่จริง)
11. อ.ก.ค.ศ.เดิม จะเข้ามามีอำนาจ (soq)



@WarRoom\_info 



## 10 จริง

ม.44 กระทรวงศึกษาธิการ

1. เอกภาพการบริหารจัดการ (จริง)
2. ภาศึเครือข่ายจากทุกภาคส่วน (จริง)
3. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (จริง)
4. ความคล่องตัวในการบริหารงานบุคคล (จริง)
5. บูรณาการระหว่างหน่วยงานในกระทรวง (จริง)
6. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน (จริง)
7. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ (จริง)
8. การคัดเลือกผู้บริหารและครูมีความโปร่งใส (จริง)
9. นักเรียนได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา (จริง)
10. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามความต้องการ (จริง)

10 จริง



## นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- ❖ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
- ❖ ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา
- ❖ ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ
- ❖ พัฒนาคอนทราสต์ช่วงวัยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
- ❖ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
- ❖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู
- ❖ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์ พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ
- ❖ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
- ❖ สนับสนุนการเรียน ภาษาต่างประเทศ
- ❖ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี



## จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





## นโยบาย

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง
7. สร้างระบบการควบคุมการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล
10. มุ่งสร้างพลเมืองดี นำการศึกษาไปแก้ปัญหาสังคม
11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา



## ภารกิจเร่งด่วน



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</li> <li>➤ ค้นครูสู่ห้องเรียน</li> <li>➤ การผลิตและพัฒนาครู</li> <li>➤ การจัดการสอน STEM ศึกษา</li> <li>➤ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ</li> <li>➤ การอ่านออกเขียนได้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ทวิภาคี/ทวิศึกษา</li> <li>➤ อาชีวศึกษาเป็นเลิศ</li> <li>➤ มหาวิทยาลัยอุดมศึกษาที่เลี้ยง</li> <li>➤ โครงการโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>➤ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารในสถานศึกษา</li> </ul> |
|---|---|





# ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท)

โดยที่ดำเนินการโครงการในช่วง 3 ปี (พ.ศ. 2559-2561) ก่อน  
ส่วนราชการดำเนินการในระยะต่อไป  
ให้นำไปบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศไทย



## ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### ความเป็นมา

- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



### เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน (สพฐ. 3,831 โรงเรียน , สช. 161 โรงเรียน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรงเรียน)

### เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา



ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม

สร้างเสริมสุขภาพ สมรรถนะทางกาย

ฝึกการทำงาน ฝึกทักษะทางอาชีพ ของตนเอง

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



### ผลการดำเนินงาน (พฤศจิกายน 2558 - กุมภาพันธ์ 2559)



ผลการดำเนินงานต่อไป - ปีการศึกษา 2559 ขยายผลโรงเรียนเพิ่มเติมอีกร้อยละ 50 (จำนวน 15,897 โรงเรียน) - อบรมพัฒนา Smart Trainer รุ่น 2 - โรงเรียนวางแผนการจัดตารางเรียน เตรียมกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และชี้แจงผู้ปกครอง



การดำเนินการของ ก.ศ.ศ.ช.การในปัจจุบัน

ได้ยึด**หลักการสำคัญ** คือ

(1) **ไม่กระทบ**เนื้อหาใน 8 กลุ่มสาระหลัก

(2) ใช้ทฤษฎีในการศึกษา **4H**


(Head Heart Hand Health)

คือ "**สมองดี มีคุณธรรม มีทักษะ**

และมี**สุขภาพแข็งแรง**"

ซึ่งเป็นทักษะที่**สำคัญ**ในการ

ดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน

(3) มีการประเมินผลการปฏิบัติ 



พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

6 พ.ย. 58

# โรงเรียนประชารัฐ

## โครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

### ความเป็นมา



การศึกษา นับเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศในระยะยาว และถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลภายในประเทศ ในการลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ที่ผ่านมามากเอกชนหลายหน่วยงาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และดำเนินการสนับสนุนภาครัฐผ่านโครงการต่างๆ ในหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนาโรงเรียน ครู ผู้นำสถานศึกษา ทักษะครู ฝึกอบรมครูสอน จนประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่ที่ยังไม่ครอบคลุมทั่วประเทศ

ดังนั้น คณะทำงาน ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ภายใต้โครงการ “**สานพลังประชารัฐ**” จึงพินิจกำลังจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำให้มีสัมฤทธิ์ผล และมีส่วนสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ การพัฒนาการศึกษาของประเทศในยุคปัจจุบัน ยังจำเป็นต้องส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทางการศึกษา การค้นคว้าวิจัย เทคโนโลยีแห่งอนาคต และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาคในอนาคตอีกด้วย

### ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย



1. ตั้งคณะทำงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา 10 ด้าน ระหว่างเดือนมกราคม-เมษายน 2559



2. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม วันที่ 3 มีนาคม 2559



3. นำเสนอแผนดำเนินงานต่อนายกรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา วันที่ 18 เมษายน 2559



4. การประชุมเชิงปฏิบัติการของแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ วันที่ 2-4 พฤษภาคม 2559

### คณะทำงานร่วมรัฐ-เอกชน-ประชาสังคม ประกอบด้วย



การศึกษาพื้นฐาน

## 1 โครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา 10 ด้าน



## 2 โครงการพัฒนาผู้นำเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืนตามพื้นที่



Private Sector Founding Members (MOU)



School Sponsors (CEO)



School Partners (1,000 คน)



External Volunteer (University Students)

เป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนประชารัฐ 7,424所.  
(ระยะแรก 3,342所.)



คุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์



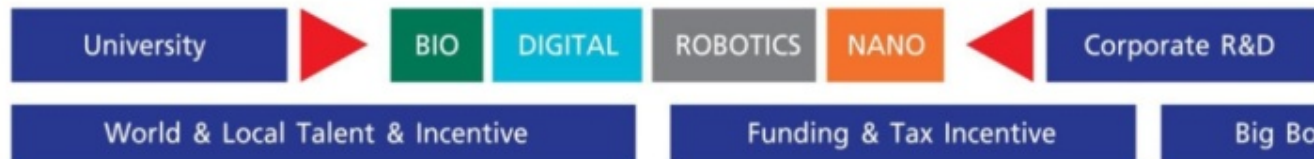
- ผู้มีทัศนคติที่กล้าหาญด้วยตนเอง
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ
- มีทักษะด้าน ICT
- มีทักษะภาษาอังกฤษ
- มีความคิดสร้างสรรค์
- มีความเป็นผู้นำ

ระยะเวลาดำเนินโครงการในปี 2559 (ระยะเวลาโครงการ 2559-2561)



## 3 ศูนย์กลางการศึกษาภูมิภาค Education Hubs (เป้าหมาย 5 ปี)

งานวิจัย





23

# English BootCamp

การพัฒนาครูแกนนำ  
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## ความเป็นมา

### ภาษาอังกฤษ

มีความสำคัญจำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน



### มีครู

ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ



### ครูขาดทักษะ

และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ





ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษระดับ **B1** ขึ้นไปจำนวน **350** คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ที่**ครูแกนนำ**ปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติงานสอน ประมาณ **35,000** คน

## เป้าหมาย



**ผลการดำเนินงาน**

- กระทรวงศึกษาธิการมีรูปแบบการพัฒนาวิทยากรแกนนำ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล สำหรับเผยแพร่ขยายผลในสังกัดต่าง ๆ
- ครูแกนนำที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถภาษาอังกฤษสูงขึ้น และมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ครูมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จะขยายผลการจัด Boot Camp ในระดับภูมิภาค

**ศธ. จะเปิดพื้นที่ให้ครูสอนภาษาอังกฤษ และสนับสนุนให้ครูมีชั่วโมงที่จะใช้สอนภาษาอังกฤษ ด้วยการเพิ่มจำนวนชั่วโมงสอนภาษาต่างประเทศ ที่ส่วนมากคือภาษาอังกฤษ**

**จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นวันละ 1 ชั่วโมง**

แต่เนื่องจากครูภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ จึงเปิดโอกาสให้นำวิชาอื่นมาสอนเป็นภาษาอังกฤษด้วย เพื่อทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและได้รับการยอมรับ





# บ้านพักครู

## สร้างขวัญ เติมพลังให้ครู

### เป้าหมาย

ใช้งบประมาณทั้งหมด

**462,556,600** บาท

จัดสรรให้กับ

**2,345** โรงเรียน

### วิธีการ/ขั้นตอน

จัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูที่ชำรุดทรุดโทรมมากและมีครูอาศัยอยู่จริง ในปี พ.ศ. 2559 ส่วนที่เหลือให้ดำเนินการตามลำดับความสำคัญในปีงบประมาณ 2560

### ความเป็นมา

- ◆ นายกรัฐมนตรีต้องการคืนความสุขและสร้างขวัญกำลังใจให้ครู
- ◆ ซ่อมแซมบ้านพักครูให้มีสภาพดี
- ◆ จัดสรรงบประมาณให้โดยด่วนโดยตั้งงบในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560



## Before



### ผลการดำเนินงาน ปี 2559

1. ซ่อมแซมในการจัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดจ้าง ครบร้อยละ 100
2. จัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 3 อยู่ระหว่างดำเนินการ

## After



# การพัฒนาการศึกษาใต้

## จังหวัดชายแดนภาคใต้



### ความเป็นมา

เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย

ขาดแคลนบุคลากรในการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาชายแดนใต้ เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพการจัดการศึกษา



## เป้าหมาย



โรงเรียนทุกแห่งในเขตพื้นที่พิเศษ  
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย  
ที่เพิ่มขึ้น

## ผลการดำเนินงาน



## การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### ความเป็นมา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา (Education For All)
- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย



### เป้าหมาย

- 💡 เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส 382,321 คน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสมอภาค และทั่วถึง
- 💡 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ผลการดำเนินงาน

1. การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง
2. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในโรงเรียนเฉพาะความพิการ 46 โรงเรียน
3. จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราประชาบาลสงเคราะห์ 51 โรงเรียน
4. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 18,370 โรงเรียน

## การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



“ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”



# Distance Learning Information Technology

# DLIT

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี  
การศึกษาทางไกล

## ความเป็นมา

- การขาดสื่อเทคโนโลยีในการศึกษา
- ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น
- การศึกษาไทยยังขาดโอกาสและคุณภาพ
- การเข้าถึงสื่อที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่ม  
ประชากรเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและอุปสรรค

### นักเรียน

ครูและนักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้  
ที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ

### ครู

ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกกับการจัดการเรียนรู้ให้กับ  
นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## เป้าหมาย

## ผลการดำเนินงาน

- พัฒนาเว็บไซต์ : [www.dlit.ac.th](http://www.dlit.ac.th)  
ให้เป็นห้องเรียนแห่งคุณภาพ
- มีสื่อการเรียนการสอน Online
- มีห้องสมุด Online เพื่อครู นักเรียน  
และผู้บริหาร
- มีคลังข้อมูล Online

DLIT Libery ห้องสมุดออนไลน์

DLIT Resources คลังสื่อ

DLIT PLC

DLIT Assesment ห้องเรียนแห่งคุณภาพ

ชุมชนแห่งการพัฒนา

# DLTV

# Distance Learning Television

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี  
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเรียนในพื้นที่ห่างไกล  
ขาดโอกาสทางการศึกษา

ความเป็นมา

โรงเรียนขนาดเล็ก  
มีครูไม่ครบชั้น

ขอสังการของหัวหน้าคณะรักษา  
ความสงบแห่งชาติในการยกระดับ  
คุณภาพทางการศึกษา

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
สร้างโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา

## เป้าหมาย

โรงเรียน  
โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพฐ.  
ทั่วประเทศ 15,369 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้รับการ  
พัฒนาความรู้บูรณาการ  
ในการจัดการเรียนการสอน

นักเรียน  
นักเรียนมีคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์และมี  
ประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

## ผลการดำเนินงาน

อบรมพัฒนาผู้บริหารการศึกษา  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

จัดสรรงบประมาณเรียนการสอน  
BBL ให้โรงเรียนขนาดเล็ก

จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการรับ  
สัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล  
และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## >> พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี



### ความเป็นมา

- ❑ ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ❑ นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้
- ❑ รัฐบาลกำหนดเป็นวาระแห่งชาติในการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

### เป้าหมาย

- ❑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ 100%
- ❑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ❑ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น
- ❑ นักเรียนมีทักษะการคิด อ่าน และคิดวิเคราะห์ ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน



### ผลการดำเนินงาน



- ❑ การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านไม่ออก ลดเหลือเพียงร้อยละ 2.62

- ❑ การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านไม่คล่อง ลดเหลือเพียงร้อยละ 1.29

- ❑ การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เขียนไม่ได้ ลดเหลือเพียงร้อยละ 5.40

- ❑ การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนไม่คล่อง ลดเหลือเพียงร้อยละ 2.10



### ความเป็นมา

1. กฎหมายกำหนดให้มีการพัฒนาครู
2. การพัฒนาครูใช้งบประมาณสูง
3. ครูถึงห้องเรียน ทั้งนักเรียนไปอบรม
4. การพัฒนาครูไม่ตรงและไม่ครอบคลุมตามความต้องการของครู

### เป้าหมาย

1. จัดหลักสูตรพัฒนาครู Online อย่างหลากหลาย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง



คืนเวลาปฏิบัติราชการให้บุคลากรทางการศึกษา



คืนครูสู่ห้องเรียน



ยึดโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาประสิทธิภาพวิชาชีพ (School base development)



ผลการพัฒนาครูเป็นเครื่องมือพัฒนางานสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พัฒนาโดยใช้ระบบ ICT



ลดงบประมาณในการพัฒนาครูให้แก่ราชการ



บูรณาการวัตถุประสงค์และวิธีการในการพัฒนาครู



สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการพัฒนาครูฯ ให้กับองค์กร



ประหยัดรายจ่ายส่วนตัวให้ครู



## ผลการดำเนินงาน

1. มีหลักสูตร จำนวน 5 หลักสูตร

03 การขอมติและขอต่อใบประกอบวิชาชีพ

02 การพัฒนางานในหน้าที่

04 การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และเลื่อนวิทยฐานะ

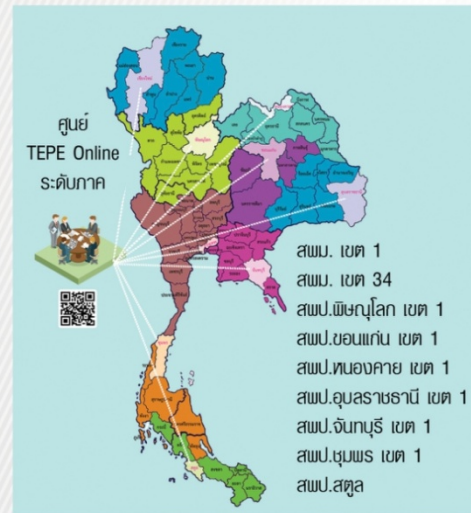
01 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

05 การพัฒนาองค์ความรู้เข้าสู่ตำแหน่ง



การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ : TEPE Online

2. จัดตั้งศูนย์ TEPE Online ภาค จำนวน 9 ศูนย์



ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาได้เรียนรู้  
"ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา"



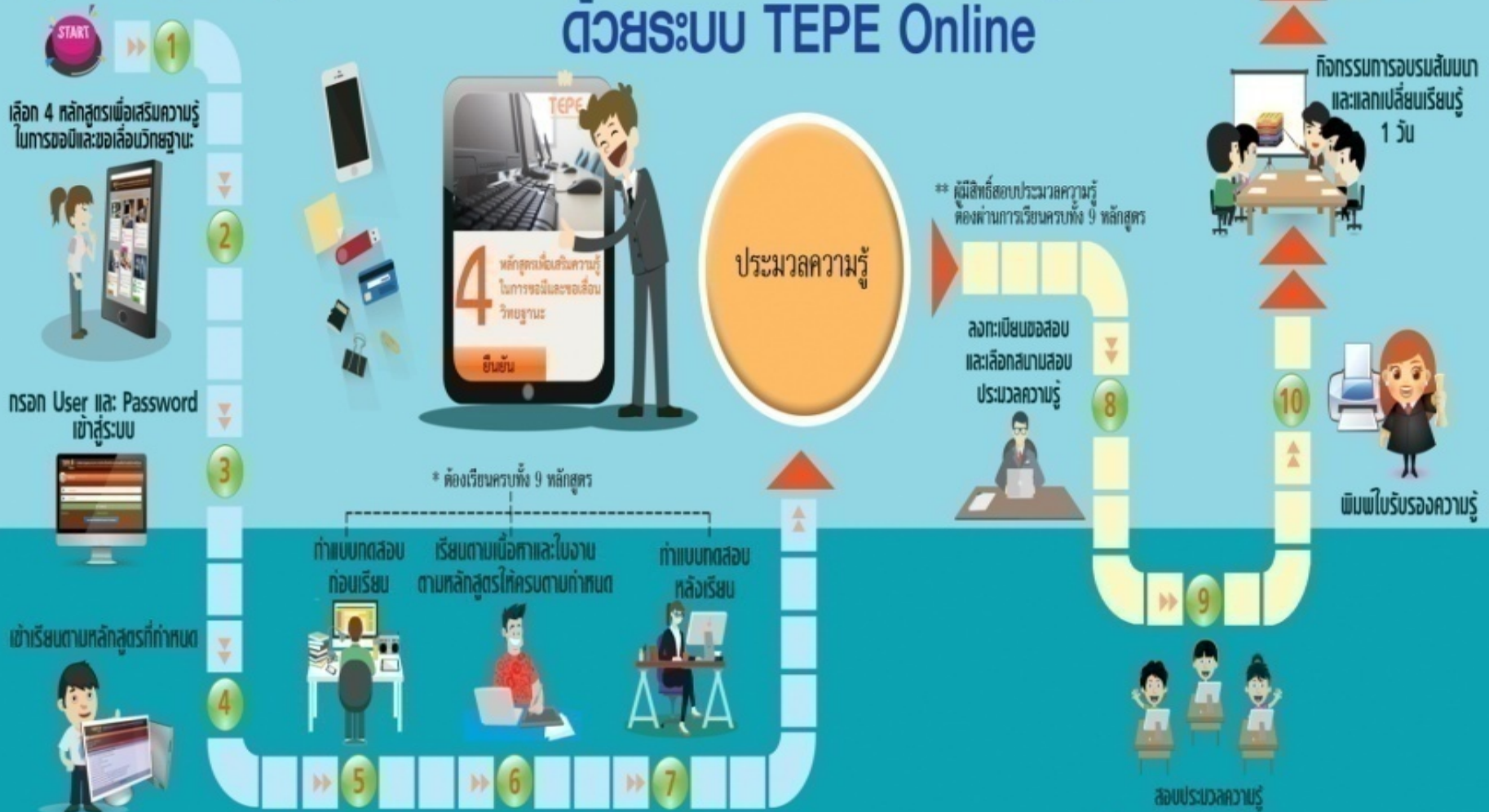


มีและเลื่อน  
วิทยฐานะ:



เข้าสู่เว็บไซต์  
<http://www.tepeonline.org>

# การพัฒนาให้มีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ด้วยระบบ TEPE Online



เลือก 4 หลักสุดรเพื่อเสริมความรู้  
ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ:

กรอก User ID: Password  
เข้าสู่ระบบ

เข้าเรียนตามหลักสุดรที่กำหนด

\* ต้องเรียนครบทั้ง 9 หลักสุดร

ทำแบบทดสอบ  
ก่อนเรียน      เรียนตามเนื้อหาและ:ในงาน  
ตามหลักสุดรให้ครบตามกำหนด      ทำแบบทดสอบ  
หลังเรียน

\*\* ผู้มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้  
ต้องผ่านการเรียนครบทั้ง 9 หลักสุดร

ลงทะเบียนขอสอบ  
และเลือกสนามสอบ  
ประมวลความรู้

กิจกรรมการอบรมสัมมนา  
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
1 วัน

พิมพ์ใบรับรองความรู้

สอบประมวลความรู้

\*\*\* ข้อสอบเป็นการนำความรู้ทั้ง 9 วิชามาสอบ

# STEM EDUCATION

การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา



## 1 ความจำเป็น

- การเรียนรู้ภาคการบูรณาการ และไม่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้
- การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเตรียมความพร้อมรับศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
- การจัดการศึกษาต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต



## เป้าหมาย

- จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่นำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา: 10 โรงเรียน รวม 2,250 โรงเรียน
- ร่วมมือกับ สสวท. และหน่วยงานต่างๆ





**จุดมุ่งหมาย**

- เรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้
- นำผลการเรียนมาคิดค้นนวัตกรรม
- นำผลการเรียนมาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่ 21
- หล่อหลอมคุณลักษณะนิสัยที่ดี



**แนวทาง**

- Active Learning
- กิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงนวัตกรรม
- กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ



**ขั้นตอน**

- ระบุปัญหา - รวบรวมข้อมูลและแนวคิด
- ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา - วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- ทดสอบ ประเมินผล ปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา - นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา

**เครือข่าย**

- ศูนย์สะเต็มศึกษาภาค 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 13 แห่ง
- มหาวิทยาลัยเครือข่ายสะเต็มศึกษา 25 แห่ง



**นักเรียนออกกลางคัน ปัญหาความทั่วถึงที่ต้องดูแล**



**ความเป็นมา**

ด้วยความห่วงใยของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กับกลุ่มประชากรวัยเรียนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา สพร. ได้สำรวจข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่ออกกลางคัน และกำหนดมาตรการช่วยเหลือดูแลให้กลุ่มดังกล่าวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**เป้าหมาย**

นักเรียนที่ออกกลางคันทุกสภาพปัญหา รวม 8,814 คน



นักเรียนที่ออกกลางคัน  
ระดับประถมศึกษา

1,760 คน



นักเรียนที่ออกกลางคัน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4,290 คน



นักเรียนที่ออกกลางคัน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2,764 คน

**แนวทางการดำเนินการ**

ระยะเร่งด่วน  
เร่งติดตามให้เข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเร็ว บูรณาการร่วมกันระหว่าง สพร. และสำนักงาน กศน. ทั้งในส่วนกลางและจังหวัด



**ระยะเวลา**

1. การเกณฑ์เด็กภาคบังคับให้ได้เข้าเรียนทุกคน โดยการดำเนินการตาม พรบ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2535 อย่างเคร่งครัด
2. การจัดสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียน เป็นฐานข้อมูลกลาง
3. สร้างระบบการส่งต่อนักเรียน กรณีย้ายสถานศึกษาให้สามารถส่งต่อข้อมูลนักเรียนโดยใช้ระบบออนไลน์
4. วางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการป้องกันมิให้นักเรียนออกกลางคัน

# การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



## เป้าหมาย

เพิ่มโอกาสและยกระดับ  
คุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง

## ความเป็นมา

- รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น
- ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

## วิธีการ



## ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสและคุณภาพทางการศึกษา
- โรงเรียนขนาดเล็กได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการ จำเป็น
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น



# การจัดการศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



## ความเป็นมา

- รัฐบาลกำหนดพื้นที่ให้เป็นเขตเศรษฐกิจชายแดน ใน 10 จังหวัด 23 อำเภอ
- เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ
- การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ จึงมีโรงเรียนประชาคมอาเซียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

### ระยะที่ 1

1. ตาก 2. สงขลา 3. มุกดาหาร 4. สระแก้ว 5. ตราด

### ระยะที่ 2

6. เชียงราย 7. กาญจนบุรี 8. หนองคาย 9. นครพนม 10. นครราชสีมา

## เป้าหมาย

- พื้นที่ 10 จังหวัด ในความรับผิดชอบของ 23 เขตพื้นที่การศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเป็นการเฉพาะแต่ละพื้นที่
- บูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

### บูรณาการระดับกระทรวง

- รมช.ศธ. (พล.อ.สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เป็นประธาน
- ประชุมบูรณาการความร่วมมือใน ศธ.
- ติดตามการดำเนินงานในระดับจังหวัด

### บูรณาการระดับจังหวัด

- ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน
- ประชุม กศจ. หัวหน้าส่วนราชการ และภาคเอกชน
- ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกระดับ

### แนวดำเนินการ

- วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อม
- กำหนดกรอบหลักสูตรสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนกันยายน 2559
- ร่วมมือทุกภาคส่วน
- นำหลักสูตรไปใช้ ภาคเรียนที่ 2/2559 (พ.ย. 2559-มี.ค.2560)

